

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa nr 53
Kraków

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 07-01-2014 - 20-01-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Anna Klimas-Waligóra, Grażyna Samborek. Badaniem objęto 124 uczniów (110 - ankieta i 12 - wywiad grupowy), 83 rodziców (71 - ankieta i 12 - wywiad grupowy) i 44 nauczycieli (32 - ankieta i 12 - wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa nr 53 im. generała Jana Henryka Dąbrowskiego w Krakowie jest placówką publiczną prowadzoną przez Miasto Kraków. Szkoła powstała pod koniec XIX wieku jako jednoklasowa, czerostopniowa szkoła ludowa. Po II wojnie światowej była stopniowo rozbudowywana. W ostatnich latach dzięki powstawaniu nowych dużych osiedli mieszkaniowych liczba uczniów corocznie wzrasta. Obecnie w 24 oddziałach, w tym w 7 klasach pierwszych, uczy się 654 uczniów. Szkoła prowadzi także oddział przedszkolny. Szkoła dysponuje nowoczesną bazą dydaktyczną. W dniu 1 września 2010 r. zostało oddane do użytku nowo wybudowane skrzydło Szkoły, a w ubiegłym roku szkolnym kompleks boisk sportowych. Obok budynku znajdują się dwa place zabaw. Szkoła jest bardzo dobrze wyposażona w pomoce dydaktyczne. Uczniowie mogą korzystać ze świetlicy i biblioteki szkolnej wraz z centrum multimedialnym.

Nauczyciele pracują w zespołach, wspólnie planują, realizują i modyfikują procesy edukacyjne oraz rozwiązują problemy dydaktyczne i wychowawcze. Doskonają metody i narzędzia pracy oraz dokonują ewaluacji własnej pracy. Szkoła jest otwarta na potrzeby każdego ucznia. Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe każdego ucznia i wspierają jego rozwój. W Szkole organizowane są różne zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów, zajęcia dydaktyczno wyrównawcze oraz zajęcia specjalistyczne. Uczniowie mają zapewnioną pomoc pedagoga i logopedy. W okresie ostatnich trzech lat szkoła wzięła udział w projekcie unijnym "Indywidualizacja procesu nauczania w klasach I - III", podjęła także działania w związku z przystąpieniem do projektu unijnego "Wspomaganie rozwoju szkół", ze szczególnym uwzględnieniem obszaru "Współpraca z rodzicami".

Szkoła może się pochwalić wieloma ciekawymi rozwiązaniami edukacyjnymi. W bieżącym roku szkolnym realizowane są dwie innowacje pedagogiczne w klasach pierwszych: "W świecie logicznego myślenia" i "Z językiem angielskim na ty", a w klasach IV - VI program autorski z wychowania fizycznego "Moje zdrowie, rodzina i ja". Uczniowie chętnie biorą udział i odnoszą sukcesy w konkursach takich jak: "Krakusek", "Kangur Matematyczny", "Krakowska Matematyka", "Alfik Matematyczny", w konkursach przedmiotowych, w konkursach i przeglądach artystycznych oraz w zawodach sportowych. Od trzech lat na terenie Szkoły organizowane są wszystkie etapy Małopolskiego Konkursu Przyrodniczego dla uczniów szkół podstawowych. Społeczność szkolna uczestniczy w wielu działaniach charytatywnych, proekologicznych i różnych kampaniach społecznych. Może się pochwalić certyfikatem CIVIS et PATRIA za udział w Wojewódzkim Konkursie "Małopolska - moje miejsce na ziemi, moja mała ojczyzna", tytułem "Szkoła z klasą 2.0", oraz certyfikatem "Szkoła bez przemocy" i "Bezpieczny uczeń".

Szkoła Podstawowa nr 53 od lat współpracuje z wieloma podmiotami i instytucjami wspierającymi rozwój dzieci, co pozwala na poszerzenie i uatrakcyjnienie oferty edukacyjnej oraz sprzyja uzyskiwaniu bardzo dobrych efektów pracy dydaktyczno - wychowawczej. Systematycznie korzysta z zasobów kulturowych Krakowa. Od wielu lat aktywnie uczestniczy w życiu lokalnego środowiska, w tym m. in. ze szkołami i przedszkolami Dzielnicy VIII. Jest m. in. organizatorem corocznych Dzielnicowych rozgrywek sportowych. Poprzez swoje różnorodne działania Szkoła mocno zintegrowana jest ze środowiskiem lokalnym i cieszy się bardzo dobrą opinią.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa nr 53
Patron	Jan Henryk Dąbrowski
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Kraków
Ulica	Skośna
Numer	8
Kod pocztowy	30-383
Urząd pocztowy	Kraków 11
Telefon	122622027
Fax	122622027
Www	nie
Regon	00070946000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	407
Oddziały	16
Nauczyciele pełnozatrudnieni	27.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	11.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	4.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	25.44
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	15.07
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	Kraków
Gmina	Kraków
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	B
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych (D)	✓
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami (D)	✓
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy (B)	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	A
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B)	✓

Wnioski

1. Nauczyciele ściśle współpracują ze sobą w planowaniu, realizowaniu oraz modyfikowaniu procesów edukacyjnych. Wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i narzędzia pracy oraz dokonują ewaluacji własnej pracy. Prowadzone działania przyczyniają się do uzyskiwania przez Szkołę wysokich wyników egzaminów zewnętrznych oraz odnoszenie sukcesów w wielu konkursach i zawodach międzyszkolnych.
2. W Szkole w oparciu o prowadzoną diagnozę potrzeb i możliwości każdego ucznia organizowane są różnorodne zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej. W opinii badanych uczniów i rodziców są one adekwatne do potrzeb uczących się.
3. Dzięki stosowaniu nowatorskich rozwiązań nauczyciele wzbogacają proces dydaktyczny i kształtują u uczniów umiejętności ponadprzedmiotowe. Wykorzystują również nowoczesne środki dydaktyczne, co skutkuje lepszym przygotowaniem uczniów do dalszych etapów kształcenia.
4. Szkoła ściśle współpracuje z wieloma podmiotami i instytucjami wspierającymi rozwój dzieci, co pozwala na poszerzenie i uatrakcyjnienie oferty edukacyjnej Szkoły oraz uzyskiwanie satysfakcjonujących efektów pracy dydaktyczno - wychowawczej.
5. Zarządzanie Szkołą oraz sprawowany przez Dyrektora nadzór pedagogiczny skutecznie wpływają na budowanie pozytywnego wizerunku Szkoły w środowisku lokalnym, sprzyjają doskonaleniu i wzbogacaniu procesów edukacyjnych oraz systematycznej poprawie warunków nauczania i uczenia się.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

W Szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Organizowane w Szkole zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej są adekwatne do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. W Szkole są realizowane efektywne działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkolną. Szkoła ściśle współpracuje z wieloma podmiotami i instytucjami wspierającymi rozwój dziecka, w tym z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. Nauczyciele dostosowują metody i formy pracy do potrzeb uczniów. W Szkole są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia. W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w Szkole odpowiada ich potrzebom.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W Szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Obecnie 79 uczniów zostało rozpoznanych, jako potrzebujących wsparcia. Wymagają oni wsparcia z uwagi na: trudności w nauce, różnice programowe, zaburzenia emocjonalne, zaburzenia zachowania. Wsparciem objęto wszystkich uczniów, u których rozpoznano taką potrzebę. W ramach wsparcia zorganizowano dla nich m. in.: zajęcia dodatkowe, zajęcia uzupełniające, konsultacje (umożliwiające nadrobienie braków). W przypadku uczniów szczególnie uzdolnionych jest to wsparcie w rozwijaniu zdolności, zainteresowań, np. pomoc w przygotowaniu do konkursów.

Nauczyciele uczący w jednym oddziale rozpoznają zdolności, możliwości, potrzeby i osiągnięcia edukacyjne uczniów m. in. poprzez: obserwacje, rozmowy z uczniami, rodzicami, analizę wyników OBUT, analizę efektów

kształcenia po III klasie, testy diagnostyczne z poszczególnych przedmiotów, próbne testy, analizują orzeczenia Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, wykorzystują informacje zwrotne od nauczycieli prowadzących koła zainteresowań, prowadzą analizę sukcesów uczniów w konkursach i zawodach. Nauczyciele znają najważniejsze potrzeby rozwojowe, społeczne, poznawcze i emocjonalne uczniów. w tym m. in. potrzebę odniesienia sukcesu. Uczniowie chętnie uczestniczą w różnych konkursach, w tym w konkursach przedmiotowych, w kołach zainteresowań, zajęciach sportowych. Są aktywni, wykazują prospołeczne zachowania, chętnie ze sobą współpracują, chcą pracować w grupach, podejmują wspólne przedsięwzięcia i projekty, lubią być razem ze sobą. Zdecydowana większość ankietowanych rodziców informuje, że nauczyciele wskazują dzieciom możliwości ich rozwoju, a z rodzicami rozmawiają o potrzebach i możliwościach ich dzieci.

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

W Szkole prowadzone są zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów, zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz zajęcia specjalistyczne. Tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych uwzględnia się:

- propozycje uczniów, uczniowie informują, z czego mają braki lub proponują tematykę takich zajęć, w także przygotowanie uczniów do konkursów. Wszyscy uczniowie są informowani o możliwości tworzenia i korzystania z zajęć pozalekcyjnych. Informacje uzyskują od nauczycieli, wychowawców. Informacje te są przekazywane ustnie oraz wywieszane na tablicach informacyjnych.
- propozycje nauczycieli, wynikające z rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów (np. zdolności przedmiotowe, braki wynikające z długotrwałej nieobecności lub trudności w opanowaniu materiału). Dla uczniów, u których rozpoznano takie potrzeby, organizowane są zajęcia dodatkowe (np. praca z uczniami przygotowywanymi do konkursów), zajęcia uzupełniające (np. braki z języka angielskiego, matematyki, języka polskiego, przyrody, historii).
- propozycje firm zewnętrznych (zajęcia sportowe, zajęcia szachowe, szkoły językowe, robotyka).

W opinii Dyrektora 90% uczniów uczestniczy w w zajęciach pozalekcyjnych. Nauczyciele rozpoznają potrzeby edukacyjne każdego ucznia i uwzględniają je w planowaniu różnych form wsparcia oraz indywidualizują proces edukacyjny na poszczególnych zajęciach, uwzględniając potrzeby i możliwości uczniów.

Nauczyciele uczący w danym oddziale wymieniają się spostrzeżeniami na temat potrzeb i możliwości uczniów i ustalają wspólne działania w tym zakresie. Wszyscy uczniowie i ich rodzice są informowani o możliwościach pomocy przez wychowawców, nauczycieli, pedagoga, logopedę, poradnię psychologiczno - pedagogiczną. Najczęściej występujące w tym zakresie potrzeby uczniów zdiagnozowano i opisano w Programie Profilaktycznym Szkoły. Nauczyciele pomagają uczniom stosując:

- zindywidualizowane podejście do ucznia, wsparcie tych, którzy wymagają pomocy, np. umożliwienie mu zaliczania przedmiotów w trybie dostosowanym do jego aktualnych możliwości, uwzględnienie trudnej sytuacji ucznia na różnych etapach procesu edukacyjnego,
- pracę z uczniem zdolnym, przygotowanie do konkursów przedmiotowych,
- wsparcie emocjonalne, indywidualizacja procesu nauczania, pomoc pedagoga szkolnego i logopedy,
- współpraca wychowawcy klasy i Dyrektora Szkoły z uczniem, ustalenie wspólnych zasad pomocy uczniowi

przez wszystkich uczących go nauczycieli,

- udostępnienie rodzicom uczniów adresów i telefonów poradni specjalistycznych, w których mogą znaleźć pomoc psychologiczną lub specjalistyczną lekarską.

Większość ankietowanych rodziców wyraża opinię, że zajęcia pozalekcyjne w Szkole są dostosowane do potrzeb ich dziecka. Uczniowie w ankiecie stwierdzają, że mogą uczestniczyć w zajęciach, w których chcieliby uczestniczyć. W opinii większości uczniów zajęcia pozalekcyjne organizowane w Szkole są interesujące i są im potrzebne. Rodzice w wywiadzie grupowym wyrażają opinię, że nauczyciele traktują ich dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości. Szkoła zachęca dzieci do udziału w różnych konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych, zachęca do współzawodnictwa. Jest dużo możliwości w tym zakresie. Każdy uczeń znajdzie swoje miejsce i sposobność zaprezentowania swoich możliwości, realizowania się intelektualnie, sportowo, artystycznie (np. chór). Dzieci chcą i chętnie uczestniczą w konkursach, m. in. w "Kangurku" i w "Olimpusie". W Szkole są prowadzone lekcje wyrównawcze, są zadania dodatkowe dla chętnych, np. z matematyki.

W opinii rodziców: "gdy dzieje się coś niepokojącego, jest kontakt ze Szkołą, rozmowy i próby zaradzenia". Nauczyciele starają się dostrzegać mocne strony dziecka. Na początku roku szkolnego na pierwszym spotkaniu rodzice mają kontakt z pedagogiem i logopedą. Uzyskują informację o możliwości konsultacji z rodzicami. Logopeda przeprowadza m. in. badania w każdej klasie I i w oddziałach przedszkolnych oraz prowadzi systematyczne zajęcia z uczniami. W odczuciu części rodziców uczestniczących w wywiadzie system punktowy oceniania zachowania nie jest do końca oczywisty i sprawiedliwy. Zdecydowana większość rodziców uważa, że nauczyciele mobilizują dzieci do zdobywania punktów dodatnich i wskazują możliwości ich pozyskiwania, zachęcają do aktywności i prospołecznych zachowań. Zdaniem rodziców nauczyciele uwzględniają możliwości uczniów i wspierają ich. Zdaniem rodziców w Szkole pracują bardzo dobrzy nauczyciele. Można też liczyć na pomoc pedagoga i logopedy. Pojawiający się problem jest identyfikowany i załatwiany. Dyrektor i nauczyciele są otwarci na dialog z rodzicami. Szkoła zapewnia bardzo dobrą opiekę w świetlicy, jest m. in. tzw. "uczelnia".

Nauczyciele uczący w jednym oddziale informują, że wnioski z prowadzonego przez nich rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów pomagają im m. in. we właściwym doborze podręczników, metod pracy, w planowaniu tempa pracy, aktywności uczniów, z uwzględnieniem zaleceń Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej. Z wcześniejszego rozpoznania potrzeb, możliwości poszczególnych uczniów wynikały takie działania nauczycieli jak np.: podział na grupy, który uwzględniał różne możliwości uczniów, zindywidualizowane zadania domowe ze względu na stopień trudności, wykorzystanie gier i zabaw dydaktycznych w celu uaktywnienia wszystkich uczniów, zadania dodatkowe dla uczniów pracujących w szybkim tempie, indywidualne wsparcie uczniów, dostosowanie kart pracy do możliwości ucznia, aktywizowanie uczniów nieśmiałych, niepewnych siebie. Dzięki dostosowaniu wymagań do potrzeb i możliwości uczniów wszystkie dzieci pracując w grupach mogły osiągnąć sukces na miarę swoich możliwości.

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Zdaniem Dyrektora i nauczycieli w Szkole nie ma przejawów dyskryminacji. Nauczyciele uczą poszanowania godności osobistej, tolerancji i akceptacji innych, informują o tym jakie zachowania uczniów wobec siebie czy innych ludzi mogą być przejawem dyskryminacji (brak poszanowania godności osobistej, niekulturalne zwracanie się, wyróżnianie, poniżanie, przemoc, ignorowanie). Takie działania zawarto w Planie Pracy Szkoły, Programie Profilaktycznym oraz Programach Wychowawczych poszczególnych klas. Nauczyciele uczą uczniów jednakowego traktowania człowieka bez względu na wiek, wyznanie, rasę, narodowość, czy status materialny. Organizowane są także warsztaty profilaktyczno – wychowawcze: „ Spójrz inaczej”. Działania antydyskryminacyjne obejmują społeczność całej Szkoły. Ankietowani nauczyciele informują, że w tym i poprzednim roku szkolnym podejmowali działania antydyskryminacyjne uwzględniające takie przesłanki jak: płeć, kolor skóry, rasa, pochodzenie etniczne/narodowe, pochodzenie społeczne, religia, poglądy polityczne, status ekonomiczny, stan zdrowia, niepełnosprawność, wiek, orientacja seksualna. Jako przykłady działań wymieniają realizowane w codziennej pracy z uczniami: wpajanie tolerancji i szacunku do drugiego człowieka, poszanowanie jego godności, uwrażliwianie dzieci i uświadamianie, że każdy człowiek jest inny, ma inne potrzeby, inaczej reaguje, że ważny jest szacunek i akceptacja bez względu na zachowanie, wiek, płeć czy status społeczny (lekcje wychowawcze i przedmiotowe, rozmowy indywidualne z uczniami, współpraca z rodzicami). Nauczyciele, zgodnie z indywidualnymi potrzebami uczniów współpracują z pedagogiem, logopedą, kuratorem sądowym. Również rodzice w wywiadzie grupowym informują, że w Szkole nie ma przypadków dyskryminacji wśród uczniów. Podkreślają, że w Szkole są realizowane działania profilaktyczne. Jest to robione z dużym taktem. Widać dużą dbałość o to, aby wszyscy czuli się w Szkole dobrze. Uczniowie w wywiadzie stwierdzają: "Nauczyciele bardzo dobrze nas traktują", "Czasami zdarzają się problemy z punktami ujemnymi z zachowania, niektórzy nauczyciele nie zawsze sprawiedliwie dają ujemne punkty i nie zawsze wyjaśniają dlaczego tak jest". Informują, że w Szkole działa Samorząd Uczniowski (sekcja literacka, plastyczna, organizacyjna), który organizuje dyskoteki z konkursami (np. na najlepiej tańczącą parę, najciekawszy strój), akcje charytatywne oraz działania proekologiczne.

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła prowadzi różnorodne działania, których celem jest zaspakajanie wcześniej zdiagnozowanych potrzeb uczniów. W tym celu współpracuje z wieloma podmiotami wspierającymi dzieci i młodzież. Są to m. in.: Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna, Urząd Miasta Krakowa, Krakowski Szkolny Ośrodek Sportowy, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Stowarzyszenie „Dobromir”, „Stowarzyszenie Pomocy Szkole Małopolska”, Fundacja „Nasza Ziemia”, Policja, Straż Miejska, Wojewódzka Stacja Sanitarno - Epidemiologiczna w Krakowie, ZHP, Rada Dzielnicy VIII, Domy Kultury, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Caritas, Stowarzyszenie "Siemacha", świetlica środowiskowa, Agencja Rynku Rolnego, Stowarzyszenie Nauczycieli Matematyki, Fundacja "Nasz Dom", MPK, PTTK oraz szkoły i placówki oświatowe. W opinii Dyrektora i nauczycieli współpraca ta jest adekwatna do potrzeb uczniów.

Współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną obejmuje: konsultacje ze specjalistami, specjalistyczną,

opiekę nad dzieckiem o specyficznych potrzebach edukacyjnych (diagnoza przesiewowa, prowadzenie zajęć specjalistycznych, poradnictwo), współpracę na płaszczyźnie nauczyciel - specjalista w celu pomocy dziecku w eliminowaniu deficytów rozwojowych, współpracę w zakresie badania poziomu gotowości szkolnej, prowadzenie szkoleń i warsztatów dla pracowników przedszkola, psychoedukację rodziców (udział w zebraniach grupowych, prowadzenie warsztatów dla rodziców uczniów), prowadzenie razem z pedagogiem szkolnym „Szkoły dla Rodziców”, prowadzenie warsztatów dla uczniów dotyczących technik uczenia się, prowadzenie warsztatów dla uczniów dotyczących orientacji zawodowej, prowadzenie warsztatów dla uczniów dotyczących dyskryminacji. Szkoła współpracuje Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, który udziela pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej, organizuje szkolenia z zakresu procedury Niebieska Karta (konsultacje i poradnictwo). Ma miejsce systematyczna wymiana informacji o sytuacji życiowej rodziny i formach pomocy udzielanych przez Szkołę i MOPS.

Szkoła współpracuje również ze Stowarzyszeniem „Dobromir”. Za działalność charytatywną na rzecz dzieci niepełnosprawnych Szkoła uzyskała tytułu honorowego członka „Stowarzyszenie Pomocy Szkole Małopolska”. Wspólnie z Fundacją „Nasza Ziemia” Szkoła uczestniczyła w akcji „Sprzątanie Świata”.

Szkoła bierze udział w akcjach charytatywnych, współpracując z Caritas, uczestniczy w akcji "Góra Grosza", bierze udział w zbiórce nakrętek, w kwestach Fundacja Nasz Dom. Od trzech lat Szkoła organizuje etap rejonowy i wojewódzki Konkursu przedmiotowego z przyrody. Współpraca z Policją oraz ze Strażą Miejską obejmuje: przełamywanie barier w kontakcie ze służbami mundurowymi, edukację dzieci w zakresie bezpieczeństwa i szeroko rozumianego zdrowia (zajęcia edukacyjne, konkursy), współpracę przy tworzeniu dokumentacji prawnej przedszkola (procedura postępowania w przypadku zgłoszenia się po dziecko osoby nie mogącej sprawować opieki), zapewnienie bezpieczeństwa w czasie imprez środowiskowych, cykliczne prowadzenie zajęć z zakresu bezpieczeństwa i ochrony zdrowia. Szkoła we współpracy z Wojewódzką Stacją Sanitarno - Epidemiologiczną w Krakowie prowadzi zajęcia z zakresu promocji i ochrony zdrowia w ramach realizacji programu profilaktycznego: „Czyste Powietrze Wokół Nas” oraz uczestniczy w programie "Zdrowy uśmiech" i wielu akcjach informacyjnych kierowanych do dzieci, rodziców i pracowników Szkoły.

Dzięki współpracy i współdziałaniu Szkoły, Urzędu Miasta Krakowa, Rady Dzielnicy VIII i Rady Rodziców możliwa była rozbudowa i modernizacja Szkoły, budowa nowoczesnych boisk szkolnych oraz zapewnienie odpowiednich warunków działania, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków wychowania i opieki nad dziećmi. Społeczność Szkoły aktywnie uczestniczy w życiu środowiska lokalnego. Uczniowie biorą m. in. udział udział w konkursach organizowanych przez Radę Dzielnicy VIII: „Z prawem na Ty” i w Dzielnicowych rozgrywkach sportowych organizowanych na terenie Szkoły. Od trzech lat Szkoła jest współorganizatorem Konkursu przedmiotowego z Matematyki. Szkoła współpracuje ze okolicznymi szkołami i przedszkolami, z Domami Kultury (Dom Kultury Podgórze, Centrum Młodzieży im. Dr. Jordana, MDK Dom Harcerza, Klub Kultury Klina). Widoczny jest udział uczniów Szkoły i ich sukcesy w licznych konkursach, przeglądach artystycznych, turniejach sportowych, prezentacjach np. Międzyszkolnym Konkursie Języka Angielskiego. Szkoła korzystając z zasobów kulturowych Krakowa współpracuje z takimi instytucjami jak: Wojewódzka Biblioteka Publiczna w Krakowie Muzeum Historycznym Miasta Krakowa, Muzeum Archeologiczne, Muzeum Uniwersytetu Jagiellońskiego, Teatry (Groteska, Słowacki, Teatr Ludowy), Opera Krakowska, Filharmonia, Kina(Kijów , Cinema City Zakopianka), Bonarka City Center. Dzięki temu uczniowie biorą udział w przedstawieniach, konkursach, lekcjach w terenie, prezentacjach, festiwalach filmowych, co sprzyja wszechstronny rozwojowi dzieci.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

W Szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia. Większość ankietowanych uczniów informuje, że nauczyciele poruszają na lekcjach zagadnienia z innych przedmiotów. Zdaniem uczniów nauczyciele pomagają mi uczyć się, gdy mają z czymś trudności. Nauczyciele motywują uczniów do angażowania się w proces aktywnego uczenia się poprzez wzmacnianie pozytywne stosując:

- pochwały, zachęty, okazywanie dzieciom wiary w ich możliwości,
- wspieranie uczniów, w razie potrzeby pomoc np. w rozwiązywaniu zadań, indywidualne wyjaśnianie trudnych zagadnień.
- okazywania wiary w możliwości ucznia działania nauczyciela są skuteczne - uczniowie chętnie pracują na lekcji, aktywnie pracują w zespołach, zgłaszają się do odpowiedzi itp nauczyciel indywidualizuje proces edukacyjny m. in. poprzez dobór zadań, tempa pracy, dodatkowe zadania, dobór odpowiednich metod i form pracy.

Nauczyciele indywidualizują proces nauczania, m. in. poprzez organizowanie zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, wyrównawczych, zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, pomoc w rozwijaniu zainteresowań, wprowadzenie funkcji asystenta, zróżnicowane poziomy zadań, dawanie uczniom możliwości wyboru zadania, podział na grupy, dodatkowe zadania dla chętnych, dostosowanie tempa pracy.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

W opinii uczniów zdecydowana większość nauczycieli wierzy w ich możliwości. Ponadto uczniowie uważają, że w Szkole mogą liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań, a otrzymywane wsparcie odpowiada ich potrzebom. Nauczyciele mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy. Zdaniem większości ankietowanych rodziców nauczyciele uczący ich dziecko, służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla niego. Podkreślają, że szczególnie wychowawca służy radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla dziecka. W opinii rodziców wsparcie jakie ich dzieci otrzymują w Szkole jest adekwatne do ich potrzeb.

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć, nauczyciele powinni działać zespołowo, organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu uczenia się uczniów oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wszyscy nauczyciele współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, a także modyfikowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych poprzez pracę w zespołach zadaniowych. Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych następuje w wyniku wspólnych ustaleń między nauczycielami. Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy. Pomagają sobie nawzajem, wspólnie prowadzą ewaluację i doskonalenie własnej pracy i oceniają tą współpracę jako zdecydowanie przydatną.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Nauczyciele, w tym pracujących w jednym oddziale, systematycznie współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych. Współpracują ze sobą m. in.: w zespołach: przedmiotowym, wychowawczym i profilaktycznym, szkoleniowym, zespole ds. organizacja imprez dla uczniów, rodziców, w zespołach nauczycieli poszczególnych oddziałów, w zespole ds. ewaluacji wewnętrznej, w zespole ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz innych (zespół egzaminacyjny, zespół projektowy ORE). Jako przykłady współpracy nauczycieli uczących w Szkole Dyrektor podaje m. in.: tworzenie zespołów nauczycieli zajmujących się określonymi obszarami pracy Szkoły i lub zagadnieniami: (zespoły przedmiotowe, zespół egzaminacyjny w tym zespół egzaminacyjny z języka angielskiego, zespoły nauczycieli uczących w tej samej klasie, zespół wychowawczy, zespół WDN, zespół do spraw promocji placówki, zespoły ds. ewaluacji. Każdy zespół ma przewodniczącego zespołu, który kieruje pracami komisji, ustala terminy spotkań, rozdziela zadania, odpowiada za efekty pracy. Formy organizacyjne współpracy nauczycieli to: zebrania Rady Pedagogicznej, spotkania zespołów zadaniowych, spotkania WDN, szkolenia, warsztaty, zajęcia koleżeńskie, obserwacje, wyjazdy integracyjne, kontakt elektroniczny (poczta mailowa i komunikatory).

Zespoły zadaniowe w oparciu o Koncepcję pracy Szkoły planują działania i zadania do realizacji w określonych obszarach działalności Szkoły. Następnie na zebraniu Rady Pedagogicznej ich propozycje są analizowane, w razie potrzeby modyfikowane i na tej podstawie konstruowany jest roczny Plan pracy Szkoły. Podobnie wygląda wykorzystanie pracy zespołów w planowaniu planu współpracy z rodzicami i ze środowiskiem, WDN i plan ewaluacji wewnętrznej. Zespoły wychowawcze wspólnie planują plany pracy, harmonogramy spotkań z rodzicami i uroczystości szkolnych. Członkowie zespołów ustalają między sobą zadania i czynności do wykonania, wspólnie realizują zadania i przedsięwzięcia wskazane w Planach Pracy Szkoły, wspólnie dokonują diagnozy osiągnięć edukacyjnych dzieci, analizują wyniki i ustalają kierunki dalszej pracy. Rozwiązują problemy opiekuńczo – wychowawcze, Wymieniają między sobą doświadczenia, prowadzą ze sobą konsultacje, wymieniają poglądy. Współpracują przy przygotowywaniu uroczystości i imprez, oraz organizacji wycieczek.

Realizują badania wskazane w projekcie ewaluacyjnym i wspólnie ustalają wnioski. Współpracują podczas przygotowania i prowadzenia warsztatów WDN. Przekazują wiedzę zdobytą podczas odbytych szkoleń. Wspólnie tworzą narzędzia badawcze. Wspólnie wybierają podręczniki oraz programy (analiza, dzielenie się doświadczeniem). Przykłady współpracy podczas analizowania procesów edukacyjnych: Ewaluacja planów pracy dydaktyczno - wychowawczo - opiekuńczych. Analiza i ocena wyników osiągnięć edukacyjnych, wychowawczych. We współpracy nauczyciele wyciągają wnioski i ustalają kierunki dalszej pracy i działania. W latach szkolnych, kiedy wchodziła nowa podstawa programowa, praca tych zespołów w dużej mierze dotyczyła: prac związanych z wdrażaniem nowej podstawy programowej, analizowania programów nauczania, szkolnych planów nauczania, korelacji międzyprzedmiotowej, zaplanowania działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia zamieszczonych w podstawie programowej Aktualnie trwają prace związane z przygotowaniem uczniów do nowej formy egzaminów po klasie szóstej.

Nauczyciele pracujący w jednym oddziale, ściśle współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych. Wspólnie na spotkaniach omawiają, zachowanie uczniów, efekty kształcenia, problemy wychowawcze poszczególnych uczniów, współpracują z pedagogiem i logopedą, planują konsultacje z rodzicami. Biorą udział w pracach zespołów: humanistycznego, matematycznego, artystycznego i wychowawczego.

Ze wspólnych ustaleń z innymi nauczycielami uczącymi w tym samym oddziale wynikają takie elementy lekcji jak: dbałość o jasne precyzowanie poleceń, o to, by wszyscy uczniowie byli zaangażowani podczas lekcji, wykorzystywanie multimediów, respektowanie klasowego kontraktu dotyczącego zachowania, dostosowanie wymagań programowych, bieżąca współpraca z pedagogiem i logopedą. Wszyscy uczący dbają o poprawność wypowiedzi i ich precyzję. Zespół humanistów kładzie nacisk na funkcjonalne nauczanie gramatyki (wyjście od przykładu do uogólnienia), dbałość o precyzję komunikacji, zrozumienie nowych treści, powiązanie działań dydaktycznych z elementami o znaczeniu wychowawczym, np. podkreślenie znaczenia podjętych zobowiązań i wynikających z nich zmian w postępowaniu.

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami

Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami. Dyrektor i wszyscy nauczyciele wskazują na zespołowe wprowadzanie zmian w procesie edukacyjnym Szkoły. W tym lub poprzednim roku szkolnym wprowadzili zmiany w procesie edukacyjnym i wychowawczym dotyczące w szczególności: sposobu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, modyfikacji sposobu ustalania oceny zachowania, zmian organizacyjnych, m. in. zwiększenia liczby nauczycieli dyżurujących w czasie przerw, powstania nowych kół zainteresowań, działań dotyczące sześciolatków w szkole, indywidualizacji nauczania, modyfikacji programów nauczania, innowacji pedagogicznych, zmian w Statucie Szkoły, utworzenia nowych podzespołów egzaminacyjnych np języka angielskiego, w związku ze zmianą wprowadzaną przez CKE dotyczącą sprawdzianu po klasie szóstej od roku 2014/2015 i podjęcie działań w celu sprostania nowym wymaganiom egzaminacyjnym.

Wprowadzanie zmian poprzedza pozyskiwanie informacji o tym, co i dlaczego powinno być zmienione. Źródłami informacji mogą być np.: zmiany w przepisach oświatowych, informacje przekazywane przez instytucje oświatowe, wyniki wewnętrznych badań ewaluacyjnych, wyniki egzaminów zewnętrznych,

spostrzeżenia i obserwacje nauczycieli (np. uczących w jednej klasie) Informacje przekazywane są nauczycielom na zebraniach Rady Pedagogicznej. Nauczyciele otrzymują wiedzę, dlaczego i co powinno ulec zmianie, zgodnie z którą podejmują decyzje o strategii przeprowadzania zmian (czy możemy lub musimy to zmienić, jakie są koszty, w jaki sposób). Ustalają czy działania będą wprowadzone w ramach zespołu zadaniowego, czy w ramach prac zespołów przedmiotowych. W przypadku, gdy zmiana dotyczy zespołu klasowego, nad zmianami pracują nauczyciele uczący w danej klasie. Ustalają: osoby odpowiedzialne za pracę zespołu, sposób realizacji, harmonogram prac, termin wdrożenia, jeśli jest konieczne - szkolenie osób, które odpowiadają za wdrażanie lub wszystkich nauczycieli. Dokonywana jest ewaluacja tego, co zostało zmienione. Nauczyciele sprawdzają czy ustalenia są realizowane, czy kierunek zmian był dobry, czy coś należy poprawić, ulepszyć. Wiedza nt. przebiegu procesów edukacyjnych jest pozyskiwana wykorzystywana w dalszej pracy (badania ewaluacyjne, informacje zewnętrzne: kontrole, wyniki egzaminów). Nauczyciele są zobowiązani m. in. do efektywnego wykorzystywania wyników OBUT, zachęcają też rodziców do udziału na prawach ucznia w próbnym sprawdzianie po szóstej klasie.

Jako przykłady wprowadzonych zmian Dyrektor wskazuje m. in.:

- pogłębianie umiejętności zamiast rozszerzania treści,
- zmiana formy sprawdzania umiejętności (stosowania krótkich sprawdzianów),
- nauczanie kształtujące, które daje informacje jak się uczyć,
- przemyślane doskonalenie i wzbogacanie własnego warsztatu pracy,
- dobra i skuteczna współpraca z rodzicami (pomoc w organizacji uroczystości szkolnych, pozyskiwanie środków na wyposażenie Szkoły itp.),
- integracja zespołów,
- intensywna praca z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

W opinii Dyrektora szczególnie ważne są:

- działania na rzecz bezpieczeństwa uczniów,
- zmiana sposobu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych,
- zatrudnienie logopedy w pełnym wymiarze,
- wdrożenie rozwiązań organizacyjnych umożliwiających wszystkim potrzebującym dzieciom opiekę świetlicową oraz zwiększenie ilości osób zatrudnionych w świetlicy oraz korelowanie godzin pracy świetlicy z godzinami pracy biblioteki szkolnej, organizowanie tzw. „Uczelni” (odrabianie zadań domowych w świetlicy),
- modyfikację sposobu ustalania oceny zachowania,
- zwiększenie liczby nauczycieli dyżurujących w czasie przerw,
- powstanie nowych kół zainteresowań.

W ubiegłym roku szkolnym działania Szkoły skupiły się na przygotowaniu zarówno nauczycieli jak i szkoły na przyjęcie sześciolatków. W tym celu zorganizowany został dzień otwarty dla przedszkolaków z okolicznych przedszkoli. W jednym dniu (pierwszy dzień wiosny) przyjęliśmy w szkole 190 dzieci, które uczestniczyły w zajęciach klas pierwszych, obserwowały eksperymenty przyrodnicze prezentowane przez uczniów klas IV - VI, w zajęciach muzycznych, w konkursie „Ulubiona bajka” (w salach z tablicami interaktywnymi), sportowych i artystycznych. Obecni byli także rodzice, którzy uczestniczyli w/w zajęciach razem z dziećmi. Po spotkaniu odbyło spotkanie z rodzicami z dyrektorem i zastępcą, pedagogiem, logopedą i z przyszłymi nauczycielami klas pierwszych. Efektem – otwarcie siedmiu klas pierwszych i dwóch oddziałów sześciolatków.

W bieżącym roku szkolnym są realizowane dwie zarejestrowane innowacje pedagogiczne w klasach pierwszych

dla sześciolatków: "W świecie logicznego myślenia" oraz "Z językiem angielskim na Ty". Realizowany jest rozszerzony program języka angielskiego w obecnej klasie drugiej, która rozpoczęła naukę jako klasa sześciolatków. W klasach I-III uczą też inni nauczyciele specjaliści (muzyka, informatyka, wychowanie fizyczne). W klasach IV - VI realizowany jest program autorski z wychowania fizycznego "Moje zdrowie, rodzina i ja". Szkoła jest organizatorem etap rejonowego i wojewódzkiego oraz uroczystego zakończenia kuratorskiego Konkursu Przyrodniczego oraz finałów dzielnicowych zawodów sportowych. Sukcesami Szkoły są:

- działania podjęte w związku z udziałem w Wojewódzkim Konkursie „Małopolska – moje miejsce na ziemi moja mała ojczyzna”, przyniosły efekt w postaci uzyskania Certyfikatu: CIVIS et PATRIA w roku szkolnym 2012/2013,
- działania podjęte w związku z udziałem w Programie "Szkoła z klasą 2.0" w roku szkolnym 2011/2012 – efekt: szkoła otrzymała tytuł: „Szkoła z klasą 2.0”,
- działania podjęte w związku z udziałem w kampanii społecznej: „Szkoła bez przemocy” – efekt: szkoła uzyskała certyfikat: „Szkoła bez przemocy”.

Obszar badania: Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy

Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy oraz doskonalą metody i formy współpracy.

Ankietowani nauczyciele informują, że korzystają z pomocy i doświadczeń innych nauczycieli. Wspierają się nawzajem w razie problemów wychowawczych (konsultacje z pedagogiem i innymi nauczycielami). Wspierają się: uzgadnianjąc korelację międzyprzedmiotową, organizując wyjścia pozaszkolne, imprezy szkolne, wycieczki, konkursy, poprzez udostępnianie materiałów dydaktycznych po szkoleniach i konferencjach, korzystanie z umiejętności innych nauczycieli (np. informatycznych, językowych, plastycznych itp.) w przygotowaniu lekcji, lekcje koleżeńskie, wspólne tworzenie narzędzi badawczych, udostępnianie pomocy dydaktycznych.

Nauczyciele wskazują konkretne przykłady zastosowania takiej pomocy i jej skutki, m. in.

- dostosowanie wymagań do indywidualnych możliwości i potrzeb ucznia,
- zastosowanie nowych metod i form nauczania,
- zachęcanie uczniów do udziału w projektach np. w projekcie unijnym: "Indywidualizacja Procesu Nauczania",
- wybór podręczników, wybór programów, wspólne zorganizowanie imprez klasowych i szkolnych, pomoc materialna potrzebującym uczniom, udział nauczycieli w kursach i szkoleniach, opracowanie narzędzi ewaluacji wewnętrznej.

W wyniku wymiany doświadczeń, pomocy dydaktycznych, wspólnego konstruowania sprawdzianów, kart oceny opisowej, lekcji koleżeńskich itp. prowadzone zajęcia są ciekawsze, bardziej urozmaicone. Daje to także możliwość stosowania nowych metod i form pracy. Wspólne organizowanie konkursów, zajęć edukacyjnych poza szkołą pozwala na rozwijanie zainteresowań dzieci, na rozszerzanie w ciekawej formie treści nauczania, motywowanie uczniów do aktywnego uczenia się oraz nauczanie w nietypowych (w muzeum, teatrze itp.) i bardziej atrakcyjnych dla uczniów formach zajęć. Współpraca przy doborze podręczników i programów nauczania pozwala na bardziej trafny i przemyślany wybór. Przekazywanie informacji o zespole klasowym i poszczególnych uczniach klasy innym nauczycielom uczącym lub nauczycielom z drugiego etapu edukacyjnego pozwala im na szybsze poznanie uczniów, ich potrzeb, zainteresowań oraz trudności jak również zdiagnozowanie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Dzięki konsultacjom z innymi nauczycielami możliwe jest czasem udzielenie pomocy materialnej potrzebującym uczniom.

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy

Nauczyciele systematycznie prowadzą ewaluację własnej pracy oraz pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy. W ciągu ostatniego roku poddawali ewaluacji takie elementy własnej pracy jak: metody nauczania, kryteria oceniania i zasady współpracy z uczniami, stopień realizacji podstawy programowej, atrakcyjność zajęć, wykorzystanie nowoczesnych technologii podczas zajęć, współpraca z rodzicami, indywidualizację pracy z uczniem, bezpieczeństwo i wykształcanie pożądanych postaw, efekty nauczania przez śledzenie wyników uczniów na egzaminach zewnętrznych, efekty podejmowanych działań wychowawczych, efekty pracy z uczniami o indywidualnych potrzebach edukacyjnych, organizacja czasu własnej pracy w i poza szkołą, organizacja lekcji, narzucane tempo, intensywność pracy na lekcjach, poziom jasności, zrozumiałości przekazu do uczniów, poziom własnej wiedzy z nauczanego przedmiotu, relacje z uczniami, stopień realizacji podstawy programowej, stosowane formy sprawdzania wiedzy, sposoby oceniania, umiejętność motywowania, inspirowania uczniów, umiejętność utrzymania dyscypliny, atmosfera na lekcji, współpraca z innymi nauczycielami, współpracownikami.

Nauczyciela badają m. in.:

- czy osiągnięcia uczniów są na miarę ich możliwości?
- czy efektywnie dobierają metody pracy i formy pracy na lekcji ?
- czy dostosowują wymagania do potrzeb i możliwości swoich uczniów ?
- czy skutecznie motywują uczniów do nauki ?
- czy właściwie stosują indywidualizację procesu nauczania ?
- czy osiągnięcia uczniów są na miarę ich możliwości ?

Prowadząc ewaluację własnej pracy współpracują z innymi nauczycielami. Współpraca ta obejmuje: doskonalenie i wymianę doświadczeń, wymieniają się materiałami edukacyjnymi (testy, karty pracy, linki do www, scenariusze zajęć), konsultują indywidualne, doskonałą warsztat pracy, prezentację własnych osiągnięć w pracy z uczniami, w przykłady ciekawych rozwiązań edukacyjnych (udział w konkursach "Krakusek", "Kangur Matematyczny", "Krakowska Matematyka", "Alfik Matematyczny"), przygotowywanie scenariuszy imprez szkolnych, wyjść, wycieczek, zielonej szkoły, przygotowywanie sprawdzianów, wzorów testów diagnozujących, analizę wyników, lekcje koleżeńskie, współpracę związaną z ewaluacją wewnętrzną, ustalanie działań związanych z udzielaniem pomocy psychologiczno – pedagogicznej, wspólne rozmowy z uczniami i rodzicami uczniów, ustalanie planu działań związanych z doskonaleniem zawodowym nauczycieli (tematykę szkoleń i rodzaj doskonalenia), wspólne ustalanie procedur postępowania w sytuacjach trudnych i innych, wspólne ustalanie sposobów monitorowania np. realizacji podstawy programowej, ustalenie korelacji między przedmiotami np. skala na lekcji przyrody, matematyki i historii. Dyrektor i wszyscy nauczyciele wyrażają przekonanie, że taka współpraca jest bardzo przydatna.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

W Szkole prowadzone są systematyczne analizy wyników sprawdzianu klas VI oraz ewaluacji wewnętrznej. Na ich podstawie formułowane są wnioski i rekomendacje, które są uwzględniane w organizowaniu procesów edukacyjnych. Prowadzone działania są monitorowane, analizowane i w zależności od potrzeb modyfikowane. W Szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (m. in. OBUT) i wewnętrznych, w tym badania osiągnięć uczniów i informacje o losach absolwentów.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Wszyscy nauczyciele deklarują, iż wykorzystują dane ze sprawdzianu w klasie VI, dane z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej Szkoły i na poziomie zespołów nauczycielskich. Po każdym sprawdzianie dla klas szóstych, zespół egzaminacyjny przeprowadza analizę wyników w pięciu obszarach standardów wymagań, którą przedstawia na Radzie Pedagogicznej. Formułowane są wnioski, które są realizowane przez nauczycieli w różnych działaniach.

Nauczyciele wykorzystują też wyniki Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów (przede wszystkim przez nauczycieli uczących czwartoklasistów). Na podstawie tych badań rozwijają u uczniów umiejętności językowe i matematyczne. Nauczyciele wykorzystują wnioski z analiz wyników sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej m. in. do poprawy efektów kształcenia, poszerzania form współpracy z pedagogiem szkolnym, wdrażania projektów unijnych mających za zadanie wyrównywanie szans edukacyjnych. Wzbogacenia oferty zajęć pozalekcyjnych, rozwijania aktywności uczniów, W Szkole i w środowisku promowana jest wartość edukacji i potrzeba uczenia się, co w znaczący sposób przyczynia się do pozytywnego postrzegania Szkoły w środowisku. Dyrektor Szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez: organizowanie szkoleń i porad, motywowanie do doskonalenia rozwoju zawodowego. Należy stwierdzić, że wykorzystanie wniosków z analiz wyników sprawdzianów zewnętrznych jest powszechne, a podejmowane przez nauczycieli działania są adekwatne do sformułowanych wniosków.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W Szkole prowadzi się badania wszystkich uczniów klas trzecich testem Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów. Na podstawie tych badań nauczyciele klas czwartych kształcą u uczniów umiejętności językowe i matematyczne. Dla wszystkich uczniów klas IV - VI Szkoła organizuje próbne sprawdziany przygotowujące do zewnętrznego sprawdzianu w klasie szóstej. Każdy próbny sprawdzian jest szczegółowo omawiany przez nauczycieli w poszczególnych klasach. Próbne sprawdziany pozwalają na monitorowanie postępów w nauce uczniów i dają informację nauczycielom, na jakie obszary należy zwrócić większą uwagę w pracy z uczniami. Ponadto prowadzi się badania organizowane przez samych nauczycieli, sprawdziany przedmiotowe, badanie czytelnictwa (do określenia zainteresowań uczniów i do zbadania potrzeb biblioteki), badanie procesów wychowawczych (do weryfikacji Programu Profilaktyki Szkoły i Programu Wychowawczego Szkoły).

Nauczyciele pozyskują informacje od rodziców w celu poznania ich oczekiwań wobec Szkoły, analizują sukcesy uczniów w różnych konkursach. Szkoła gromadzi również informacje o losach swoich absolwentów. Najczęstszą formą pozyskiwania informacji o losach absolwentów jest rozmowa z rodzicami oraz młodszym rodzeństwem. Rodzice wyrażają chęć przekazywania informacji dotyczących ich dzieci, które uczęszczały do Szkoły i uważają, że Szkoła powinna takie informacje pozyskiwać. Rodzice często informują nauczycieli o pozytywnych aspektach wynikających z wcześniejszego uczęszczania dzieci do szkoły. Szkoła korzysta z możliwości uzyskania informacji podczas prowadzonej rekrutacji uczniów do gimnazjów. Absolwenci Szkoły dostają się do różnych gimnazjów na terenie całego Krakowa, co utrudnia nauczycielom dokładne śledzenie losów swoich uczniów w dalszym etapie kształcenia. Wszystkie informacje o absolwentach nauczyciele wykorzystują w swojej pracy dydaktycznej i wychowawczej. Absolwenci odwiedzają nauczycieli i biorą udział w niektórych działaniach Szkoły.

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła prowadzi monitorowanie działań wynikających z analizy sprawdzianów zewnętrznych. Efektem prowadzonego monitoringu jest:

- zachęcanie uczniów do samodzielnego rozwiązywania nietypowych zadań i problemów;
- stwarzanie uczniom sytuacji do rozwiązywania zadań wieloma sposobami i umożliwianie prezentacji na forum klasy
- zwiększenie przez nauczycieli zakresu swojej pracy z uczniami w tych obszarach, w których szkoła uzyskała najsłabsze wyniki
- dostosowanie metod pracy podczas zajęć edukacyjnych w celu doskonalenia poszczególnych umiejętności.
- zorganizowanie próbnych sprawdzianów,
- umożliwienie uczniom udziału i osiągnięcia sukcesu w różnych konkursach,
- wyrównywanie szans edukacyjnych,
- poszerzenie oferty edukacyjnej Szkoły,
- uwzględnienie w planowaniu pracy działań długofalowych w oparciu o wnioski z ewaluacji wewnętrznej.

Nauczyciele zostali zobowiązani do efektywnego wykorzystywania wyników OBUT, wprowadzenia nauczania kształtującego, zmiany formy sprawdzania umiejętności (stosowania krótkich sprawdzianów). Wprowadzono wspólne pisanie sprawdzianu próbnego, do którego rodzice są zachęceni do udziału na prawach ucznia

w próbnym sprawdzianie po szóstej klasie. Nauczyciele dbają o systematyczne doskonalenie i wzbogacanie własnego warsztatu pracy, podejmują skuteczną współpracę z rodzicami, dbają o Integrację zespołów klasowych. Podjęmą też intensywną pracę z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Efektem tych działań są wysokie wyniki na sprawdzianie zewnętrznym oraz sukcesy uczniów w konkursach, w tym konkursach organizowanych przez Kuratorium Oświaty w Krakowie.

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Zewnętrzne badania edukacyjne wykorzystywane przez nauczycieli to przede wszystkim: Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów, sprawdziany próbne Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej. Wyniki tych badań i wnioski z ich analizy służą do planowania działań dydaktycznych i wychowawczych, do pracy indywidualnej z uczniem, monitorowania realizacji podstawy programowej, efektywnej organizacji procesów edukacyjnych. Z analizy ankiet skierowanych do nauczycieli wynika, iż nauczyciele powszechnie wykorzystują wyniki zewnętrznych badań w swojej pracy i w pracy z uczniem.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: A

Zarządzanie Szkołą koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań. Dyrektor zachęca nauczycieli do pracy zespołowej i indywidualnej, angażuje do działań w ramach prowadzonej ewaluacji wewnętrznej. W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się efektywne działania, także nowatorskie i innowacyjne, służące rozwojowi Szkoły. W procesie podejmowania decyzji dotyczących Szkoły uwzględnia się opinie nauczycieli i pracowników oraz uczniów i ich rodziców. Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające Szkole wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb. Uwzględniając to, że skuteczne zarządzanie Szkołą, efekty wdrożonych rozwiązań nowatorskich przyczyniają się do podniesienia jakości pracy Szkoły, należy uznać spełnienie tego wymagania na poziomie bardzo wysokim

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

Dyrektor Szkoły i liderzy zespołów organizują dla nauczycieli spotkania poświęcone nauczaniu i uczeniu się uczniów, doskonaleniu zawodowemu, relacjom z uczniami, organizacji pracy, a także dotyczące rozwiązywania problemów wychowawczych, współpracy z nauczycielami i spraw administracyjnych.

Częstotliwość tych spotkań jest różna dla różnych grup nauczycieli - najczęściej kilka razy w półroczy lub kilka razy w miesiącu. Zdaniem nauczycieli Szkoła zapewnia im możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych. Nauczyciele mają też w Szkole stworzone warunki do pracy własnej (np. przygotowywania się do zajęć czy rozwoju zawodowego).

Przestrzeń w klasach (np. ustawienie stolików, pomocy) jest zorganizowana adekwatnie do sposobu prowadzenia zajęć. W salach znajdują się pomoce dydaktyczne (w tym 7 tablic interaktywnych) i sprzęty potrzebne do realizacji zajęć. Sale są widne, dostosowane do liczebności uczniów. Szkoła po rozbudowie uzyskała nowe pomieszczenia, jednak liczba sal jest niewystarczająca w stosunku do ilości klas i dlatego organizacja nauki odbywa się na dwie zmiany. Dbą się, by organizacja planu zajęć zapewniała uczniom higienę pracy umysłowej. Szkoła dysponuje salą komputerową, salą do nauki języków obcych, posiada bibliotekę, świetlicę, stołówkę, gabinet pedagoga, logopedy, pielęgniarki. W ubiegłym roku szkolnym wybudowano bardzo duży i nowoczesny kompleks sportowo - rekreacyjny z boiskami do gier zespołowych, bieżnią, urządzeniami do ćwiczeń.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

Wszyscy ankietowani nauczyciele deklarują, iż zapewniono im dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli (takich jak np. literatura, sprzęt, czas). W ciągu ostatnich 12 miesięcy nauczyciele najczęściej brali udział w szkoleniach Rady Pedagogicznej, obserwacjach koleżeńskich, konferencjach i seminariach, w szkoleniach zespołu zadaniowego, kursach lub szkoleniach zewnętrznych. Natomiast studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne, wizyty studyjne, szkolenia internetowe były udziałem mniej niż 1/4 nauczycieli. Dyrektor zauważa sukcesy nauczycieli i nagradza, inspiruje do pracy zespołowej, zachęca do dzielenia się wiedzą, dba o profesjonalną komunikację między nauczycielami, Przypomina też nauczycielom o założeniach koncepcji pracy Szkoły, upowszechnia wiedzę na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii, przydatnych w pracy nauczyciela. Dyrektor zachęca nauczycieli do efektywnej pracy indywidualnej i zespołowej m. in. poprzez: skuteczną motywację, system nagród (nagroda dyrektora, Nagroda Ministra, Prezydenta Miasta Krakowa, Małopolskiego Kuratora Oświaty, medale i odznaczenia), podziękowania dla nauczycieli. Ponadto umożliwia nauczycielom podnoszenie kwalifikacji i dba o wyposażenie szkolnych pracowni w sprzęt, materiały, nośniki multimedialne,

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami

W ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego Dyrektor Szkoły angażuje nauczycieli w ewaluację wewnętrzną Szkoły oraz wykorzystuje wyniki ewaluacji do doskonalenia jakości pracy szkoły. Tematem ewaluacji wewnętrznej w poprzednim roku były następujące obszary pracy Szkoły: "W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu po klasie szóstej szkoły podstawowej", "Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych", "Promowana jest wartość edukacji", "Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny". Zdaniem Dyrektora udział nauczycieli w badaniach jest powszechny.

Nauczyciele biorący udział w ewaluacji wewnętrznej pracują w zespole ds. ewaluacji wewnętrznej, pracują w komisjach przedmiotowych wdrażając wnioski lub ustalenia wynikające z badań, na bieżąco dokonują ewaluacji własnej pracy. Dyrektor skutecznie zachęca nauczycieli do udziału w ewaluacji wewnętrznej m. in. poprzez organizację szkoleń i system motywacyjny. Podczas prowadzonej ewaluacji nauczyciele wykorzystują następujące narzędzia i metody badawcze: ankiety, wywiady, rozmowy, analizy dokumentów. Wyniki prowadzonych badań to m. in.:

- "Wprowadzenie korekty w nauczaniu w zakresie metod i form pracy",
- "Wspieranie i rozwijanie współpracy logopedy i pedagoga szkolnego z innymi nauczycielami (szczególnie nowo zatrudnionymi) oraz z rodzicami",
- "Lepiej dopasowana zgodność tematyki zajęć pozalekcyjnych z zainteresowaniami uczniów",
- "Zaangażowanie uczniów w organizację imprez szkolnych, prezentację swoich prac i sukcesów na terenie szkoły, realizacja projektów edukacyjnych",
- "Podjęte działania spowodowały lepsze postrzeganie szkoły w środowisku lokalnym (nowa strona internetowa szkoły, biuletyn informacyjny, tablice informacyjne, wystawy plastyczne, kiermasze, festyny, galerie dyplomów, pucharów, medali, gadżety z logo szkoły: teczki, kalendarze, organizowanie konkursów, udział w konkursach międzyszkolnych),
- "Zwiększona oferta edukacyjna szkoły".

Zdaniem Dyrektora uczniowie osiągają coraz lepsze wyniki na sprawdzianach zewnętrznych i sukcesy w konkursach (laureaci i finaliści Małopolskiego Konkursu Matematycznego, Humanistycznego, Przyrodniczego, Ogólnopolskiego Konkursu Nauk Przyrodniczych Świetlik, Krakowskiego Konkursu Ekologicznego i in.). Prowadzona ewaluacja wewnętrzna ma wpływ na poprawę jakości pracy Szkoły.

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

W oparciu o wnioski z nadzoru pedagogicznego podejmuje się działania, które służą rozwojowi Szkoły w obszarach takich jak: dydaktyka, wychowanie, współpraca z rodzicami, organizacja pracy, baza i wyposażenie Szkoły. Wnioski sformułowane przez Dyrektora Szkoły i wymienione przez nauczycieli (wdrożone w ostatnim okresie) dotyczyły między innymi: kontroli realizacji podstawy programowej, wspomaganie nauczycieli w podnoszeniu kwalifikacji zawodowych, wdrożenia dwóch nowych innowacji pedagogicznych. Innowacje te zostały opracowane przez nauczycieli Szkoły i są realizowane w klasach pierwszych dla dzieci sześciolatków ("Z językiem angielskim na Ty", „W świecie logicznego myślenia”). Wcześniej Szkoła realizowała trzy innowacje pedagogiczne dla klas IV - VI: „Wykorzystanie internetu w procesie nauczania języka angielskiego”, „Sport zabawą interdyscyplinarną”, „Anglodrama – wykorzystanie technik dramowych w nauczaniu języka angielskiego w szkole podstawowej”. Dla partnerów istotne zmiany to: rozbudowa Szkoły i powstanie kompleksu sportowo -

rekreacyjnego, zakup tablic interaktywnych, zatrudnienie logopedy, sukcesy uczniów w nauce i konkursach, lepsza promocja Szkoły, organizacja warsztatów dla rodziców. Podobnie uważają pracownicy niepedagogiczni, którzy wymieniają jeszcze zmiany związane z ofertą zajęć pozalekcyjnych (nowe koła zainteresowań) i organizacją kiermaszy świątecznych.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

W Szkole realizowane są dwie innowacje pedagogiczne w klasach pierwszych dla sześciolatków: "W świecie logicznego myślenia" i "Z językiem angielskim na Ty" oraz program autorski z wychowania fizycznego dla klas IV - VI „Moje zdrowie, rodzina i ja” (zarejestrowany przez Ministerstwo Edukacji Narodowej).

W okresie ostatnich trzech lat Szkoła wzięła udział w projekcie unijnym: „Indywidualizacja procesu nauczania w klasach I-III” oraz podjęła działania w związku z przystąpieniem do projektu unijnego „Wspomaganie rozwoju szkół” ze szczególnym uwzględnieniem obszaru „Współpraca z rodzicami”. Za działania w akcjach na rzecz bezpieczeństwa uczniów uzyskała dwa certyfikaty: „Szkoła bez przemocy” i „Bezpieczny uczeń, bezpieczna szkoła”. Posiada też Certyfikat CIVIS et PATRIA za udział w Wojewódzkim Konkursie „Małopolska – moje miejsce na ziemi moja mała ojczyzna” oraz tytuł „Szkoła z klasą 2.0”. W poprzednim roku szkolnym działania Szkoły skupiły się na przygotowaniu zarówno nauczycieli jak i Szkoły na przyjęcie sześciolatków. W tym celu zorganizowany został dzień otwarty dla przedszkolaków z okolicznych przedszkoli, w którym przyjęto w Szkole 190 dzieci. Było to duże, organizacyjne przedsięwzięcie. Dzieci uczestniczyły w zajęciach klas pierwszych, w zajęciach muzycznych, sportowych i artystycznych, w konkursie „Ulubiona bajka” (w salach z tablicami interaktywnymi), obserwowały eksperymenty przyrodnicze prezentowane przez uczniów klas IV - VI. Obecni byli także rodzice, którzy uczestniczyli w/w zajęciach razem z dziećmi. Dyrektor podjął też działania zapewniające uczniom pomoc logopedyczną, między innymi zatrudniając logopedę na cały etat. Decyzją Dyrektora jest przystąpienie (co rocznie) Szkoły do organizacji wraz z Kuratorium Oświaty w Krakowie "Małopolskiego Konkursu Przyrodniczego dla uczniów szkół podstawowych" z całego województwa - od eliminacji szkolnych poprzez rejonowe, wojewódzkie i uroczystą galę, podczas której są rozdane dyplomy i nagrody dla laureatów,. Szkoła jest też organizatorem dzielnicowych zawodów sportowych. Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele chętnie wykorzystują na lekcji nowoczesne pomoce dydaktyczne, tablicę interaktywną oraz wykorzystują aktywne metody nauczania. Dyrektor wysoko ocenia stopień zaangażowania nauczycieli we wszystkie działania innowacyjne. Udziela też im potrzebnego wsparcia: pozytywnie motywuje, nagradza, organizuje szkolenia, dofinansowuje doskonalenie i doszkąlanie nauczycieli, doposaża Szkołę w nowoczesne pomoce dydaktyczne i sprzęt. Wspiera wszelkie ciekawe, nowatorskie i innowacyjne inicjatywy nauczycieli.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

W procesie podejmowania decyzji dotyczących Szkoły uwzględnia się opinie uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników Szkoły. Decyzje, które konsultuje się z uczniami dotyczą oferty zajęć pozalekcyjnych, oceny zachowania, praw i obowiązków ucznia, dni wolnych od zajęć. Konsultacje odbywają się podczas spotkań Samorządu Uczniowskiego, na lekcji wychowawczej i przy okazji indywidualnej rozmowy z uczniem. Uczniowie mają możliwość wyboru tematu lekcji, metod pracy na zajęciach i sposobu oceniania. Zdaniem Dyrektora decyzje podejmowane w Szkole z udziałem rodziców dotyczą głównie: organizacji pracy szkoły (zmianowość, podział godzin), zasad oceniania zachowania, organizacji imprez szkolnych (szczególnie festynu świąteczno – noworocznego), malowanie sal lekcyjnych, doposażenie sal lekcyjnych w pomoce dydaktyczne, a biblioteki szkolnej w podręczniki, lektury, książki, udzielenia pomocy finansowej dzieciom, zdobycie środków finansowych na budowę boiska szkolnego, Pracownicy niepedagogiczni wyrażają swoje opinie dotyczące zachowania dzieci na korytarzu, organizacji imprez szkolnych, imprez charytatywnych, organizacji zajęć w salach oraz w kwestii zdrowia (higienistka). Ich zdaniem w Szkole panuje miła atmosfera, współpraca między dyrektorem, nauczycielami i pracownikami niepedagogicznymi układa się bardzo dobrze, a Pani Dyrektor jest otwarta na propozycje pracowników.

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

W opinii nauczycieli i partnerów Dyrektor pozyskuje sojuszników wspierających działalność Szkoły w różnych zakresach. Zdaniem nauczycieli Dyrektor jest w tych działaniach skuteczny, o czym świadczy obecna baza sportowo - rekreacyjna, wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne (w tym tablice interaktywne), baza lokalowa (odnowiona, estetycznie urządzona). Nauczyciele doceniają duże zaangażowanie Dyrektora w pozyskiwanie środków z funduszy unijnych i z innych źródeł. Przystępując do projektów unijnych Szkoła wzbogaciła się o nowoczesne pomoce dydaktyczne, sprzęt do sal lekcyjnych oraz dodatkowe zajęcia dla dzieci. Dyrektor podejmuje wiele skutecznych działań zapewniając Szkole wsparcie różnych instytucji. Szkołę wspierają m. in.:

- szkoły - w działaniach dydaktycznych, w organizacji konkursów, dzielnicowych mistrzostw sportowych, w imprezach środowiskowych, wymiana doświadczeń, materiałów między nauczycielami;
- . Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna - konsultacje ze specjalistami, specjalistyczna opieka nad dzieckiem o specyficznych potrzebach edukacyjnych (diagnoza przesiewowa, prowadzenie zajęć specjalistycznych, poradnictwo), współpraca na płaszczyźnie nauczyciel-specjalista w celu pomocy dziecku w eliminowaniu deficytów rozwojowych, współpraca w zakresie badania poziomu gotowości szkolnej, prowadzenie szkoleń i warsztatów dla pracowników, dla uczniów, psychoedukacja rodziców (udział w zebraniach grupowych, prowadzenie „Szkoły dla Rodziców”), udział w zespołach wychowawczych, pomoc w pisaniu indywidualnych programów terapeutycznych, współpraca w ramach akcji "Sześciolatku nie trać roku";
- Rada Dzielnicy VIII - ścisła współpraca, finansowanie (ostatnio wentylacja sali gimnastycznej), na bieżąco są przeprowadzane potrzebne remonty placówki. udział w pozyskiwaniu środków na budowę boiska wielofunkcyjnego (m. in. sprzedaż cegiełek), pomoc w promocji 6 - latków, uczestnictwo w imprezach i konkursach szkolnych;
- Parafia - udział w uroczystościach szkolnych, organizacja rekolekcji wielkopostnych, pikników, wyjazdów

- i pielgrzymek, działań charytatywnych, uczestnictwo uczniów w zajęciach świetlicy parafialnej "Szkoła Pokoju";
- Policja, Straż Miejska - coroczne zajęcia profilaktyczne z uczniami klas I - III "Bezpieczna droga do szkoły", nt. bezpiecznych kontaktów z osobami obcymi, ze zwierzętami, zagrożeń sezonowych (fejerwerki, bezpieczeństwo nad wodą), z klasami IV - VI zajęcia z ruchu drogowego (karta rowerowa), przygotowanie do konkursu "Prawo i my", do konkursu ekologicznego "Każdy zyska na ochronie środowiska", spotkania z rodzicami na wywiadówkach;
 - Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej - udział pedagoga w interdyscyplinarnych zespołach ds. przemocy w rodzinie,
 - Dom Kultury (Podgórze) - organizacja kursu komputerowego dla seniorów na terenie szkoły, udział dzieci w licznych konkursach;
 - Stowarzyszenie Siemacha - współpraca z pedagogiem szkolnym;
 - Stowarzyszenie „Dobromir” - działalność charytatywna na rzecz dzieci niepełnosprawnych, uzyskanie tytułu honorowego członka stowarzyszenia;
 - asystent romski - pomoc w realizacji obowiązku szkolnego przez dzieci romskie;
 - „Stowarzyszenie Pomocy Szkole Małopolska” - wspólne działania w zakresie akcji 1% - pozyskanie funduszy na rzecz wspierania działalności Szkoły;
 - firma cateringowa - dofinansowanie obiadów dla dzieci ubogich;
 - Fundacja „Nasza Ziemia” uczestnictwo w akcji „Sprzątanie świata” i "Schronisko dla zwierząt".

Szkoła podejmuje wiele działań charytatywnych i pomocowych, takich jak: wspieranie misji w Ghanie w Gusziegu w Afryce, pomoc dla rodzin polskiego pochodzenia na Ukrainie (zbiórki zabawek, przyborów szkolnych, podręczników i produktów żywnościowych), organizacja paczek mikołajowych i paczek świątecznych dla polskich rodzin oraz dzieci uczących się języka polskiego w Nowej Borowej w okręgu żytomierskim na Ukrainie; udział w ogólnopolskiej akcji "Polacy - Rodakom" (pomoc polskim rodzinom na Ukrainie i na Białorusi).

Raport sporządzili

- Anna Klimas-Waligóra
- Grażyna Samborek

Kurator Oświaty:

.....